

新竹縣 北埔 國民小學 109 學年度二年級國語領域/科目課程計畫

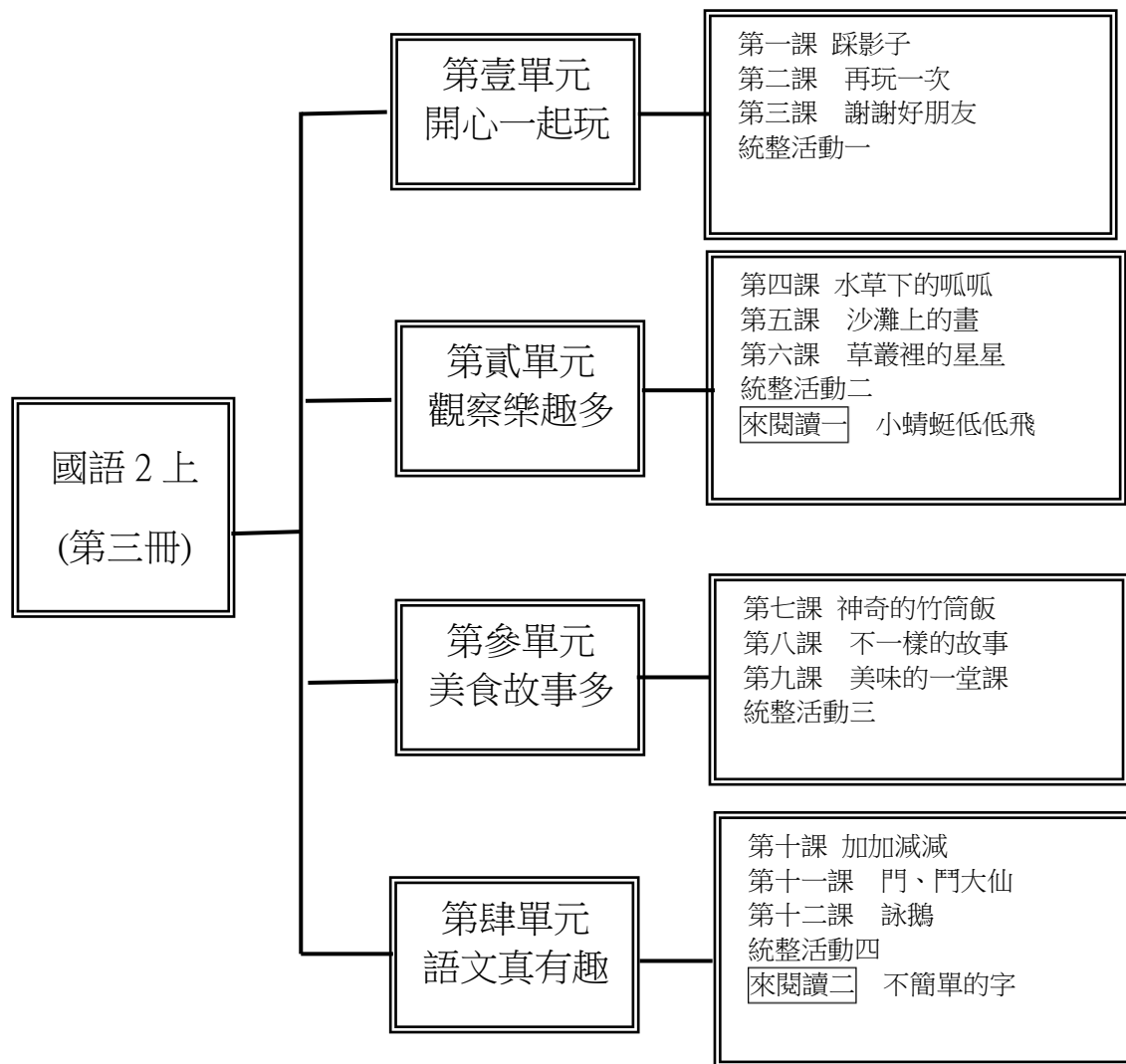
一、本領域/科目每週學習節數（ 6）節，本學期共（126）節。

二、本學期學習目標：

- 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
- 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
- 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
- 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
- 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
- 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

三、本學期課程架構：

(國語 2 上)課程架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/31~9/4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第三大題。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗並記錄下來。</p> <p>2. 教師以繪本《比你更大》故事引起動機，帶領學生討論同學玩耍要注意的事項。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p>				
<p>第二週 9/7~9/11</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>第二課再玩一次</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>第二課再玩一次</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p>				
第三週 9/14~9/18	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p>	<p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>第三課謝謝好朋友</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>第三課謝謝好朋友</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。</p>				
第四週 9/21~9/25	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第壹單元：開心一起玩</p> <p>統整活動一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 聽故事，說大意</p> <p>1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「聽故事，說大意」圖片提問，引導學生重述故事。</p> <p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，牠是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
第六週 10/5~10/9	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課形容詞句子，並完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>4. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

第七週 10/12~10/16	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------	---	---	---	---	--	---

		<p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」及附件一，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>統整活動二</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第九週 10/26~10/30	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多</p> <p>來閱讀一：小蜻蜓低低飛</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作來閱讀前 3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 重述內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 4 題，並回顧本節學習歷程 	6	翰林版國小國語 2 上教材	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十週 11/2~11/6	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第三冊第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p> <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 	6	翰林版國小國語 2 上教材	第三冊第壹、貳單元	複習週一	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第七課神奇的竹筒飯</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第七課神奇的竹筒飯</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生依上下結構生字以字卡自製組字翻翻書並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想為什麼竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</p>				
第十二週 11/16~11/20	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同文化概念，如族群、</p>	<p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第八課不一樣的故事</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以繪本《媽媽的一碗湯》引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第八課不一樣的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「第一筆」、「左右、共用部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>				
第十三週 11/23~11/27	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第九課美味的一堂課</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第參單元：美食故事多</p> <p>第九課美味的一堂課</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」識字多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第三大題。 2. 教師配合語文百寶箱「換個語詞也一樣」引導學生說出意思相似的語詞，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生朗讀短詩，並讀出詩的情感。 3. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。 				
--	--	---	--	--	--	--

第十四週 11/30~12/4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀故事，說大意 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號 1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識圖書館 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 12/7~12/11	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對字寫國字和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</p>				
第十六週 12/14~12/18	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十一課門、鬥大仙</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。</p>	6	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		<p>第十一課門、鬥大仙</p>		
--	---	--	--	------------------	--	--

<p>第十七週 12/21~12/25</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識同音異字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會認字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------------	---	---	----------	--	--	---

		1. 教師配合單元主題「語文真有趣」猜字謎、同音異字、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞表表演「醜小鴨」兒歌。 3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。				
第十八週 12/28~1/1	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 1/4~1/8	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</p> <p>3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</p> <p>4.教師引導學生完成來閱讀習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 重述內容</p> <p>1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目的、預測內容發展。</p> <p>3.教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 3、4 題，並回顧本節學習歷程</p>				
第二十週 1/11~1/15	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p> <p>活動一 重述故事</p> <p>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號和圖書館運用</p>	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第參、肆單元 複習週二	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
第二十一週 1/18~1/20	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三冊第壹到肆單元總複習 活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p>	6	翰林版國小國語 2 上教材 第三冊第壹到肆單元總複習	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				
--	---	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……

新竹縣北埔國民中(小)學 109 學年度 二 年級 客家語 3 領域/科目課程計畫(請分上下學期填寫)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學 規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	四季仰般著／一、 仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活 用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養玲聆 聽客家語文的興 趣。 2-I-2 能表現言說 客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E11 認識臺 灣曾經發生的 重大災害。	
二	四季仰般著／一、 仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活 用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養玲聆 聽客家語文的興 趣。 2-I-2 能表現言說 客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。	1	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺 灣曾經發生的 重大災害。	

三	四季仰般著／一、 仰會	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活 用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景 物。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養聆聽 客家語文的興 趣。 2-I-2 能表現言說 客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。	1	1. 對話練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺 灣曾經發生的 重大災害。	
四	四季仰般著／二、 愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活 用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養聆聽 客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家 語文的文字書寫。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【環境教育】 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	
五	四季仰般著／二、 愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語 詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活 用語。 Ad-I-1 客家語淺易短 文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養聆聽 客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家 語文的文字書寫。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【環境教育】 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。	

六	四季仰般著／二、 愛著麼个衫	客-E-A1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
七	四季仰般著／單元 活動一、客家靚藍衫	客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習		
八	認識自家／三、恁 相像	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	1	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

九	認識自家／三、恁相像	客-E-A1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	1	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
十	認識自家／三、恁相像	客-E-A1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
十一	認識自家／四、洗身	客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	1	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

十二	認識自家／四、洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十三	認識自家／四、洗身	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	1	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十四	認識自家／單元活動二、好食个野薑花粽	客-E-A2 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1	1. 口語表達 2. 參與討論		
十五	歡喜過新年／五、過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

十六	歡喜過新年／五、過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
十七	歡喜過新年／五、過年	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
十八	歡喜過新年／單元活動三、八年假	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量		

十九	童謠／嘴嘟嘟、水打一隻鞋	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
廿	總複習／搞麼个	客-E-B1 客-E-C1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗		
廿一	總複習／出任務囉	客-E-A1 客-E-A2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

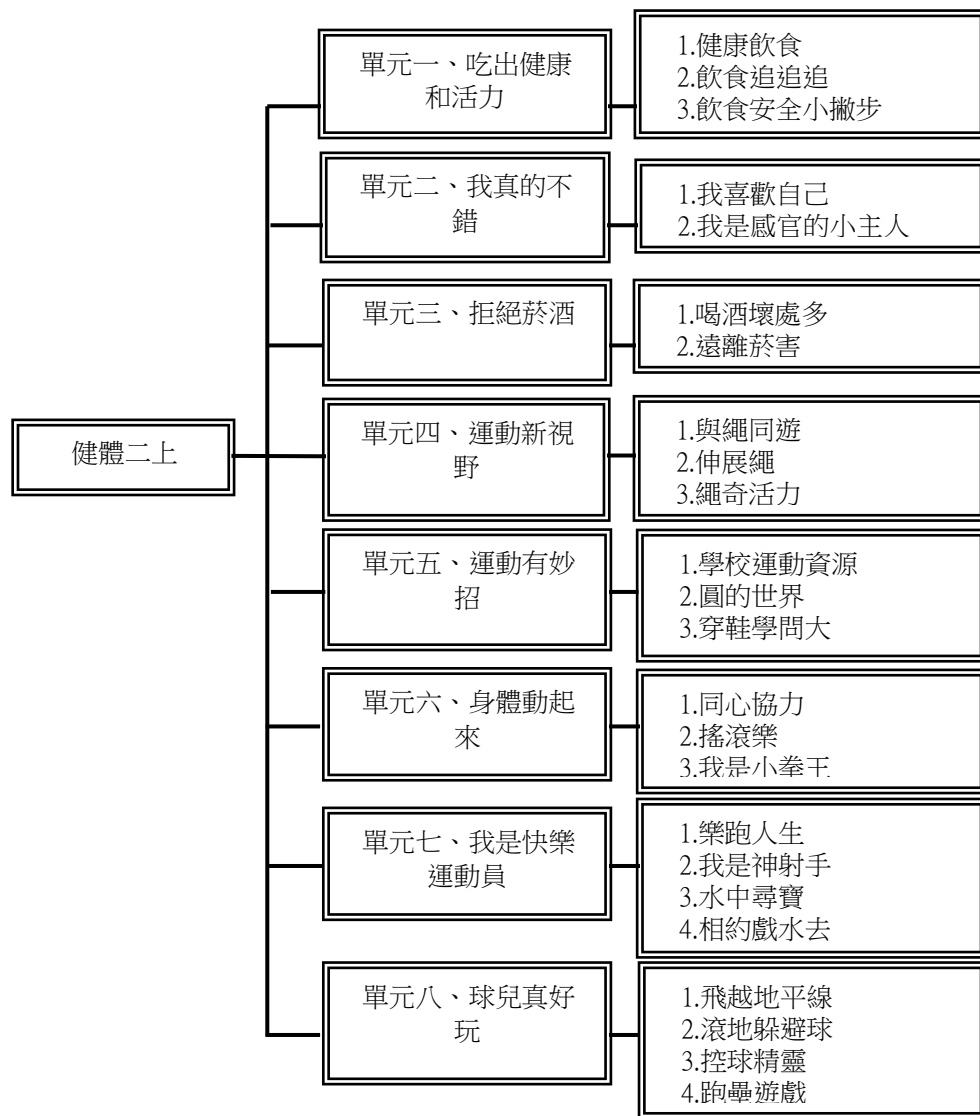
新竹縣北埔國民小學 109 學年度二年級健體領域/科目課程計畫

一、本領域/科目每週學習節數（ 3）節，本學期共（126）節。

二、本學期學習目標：

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

三、本學期課程架構：(健體 2 上)課程架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/31~9/4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 活動一、誰最健康 1. 教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便秘。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2. 學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3. 教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、用餐好習慣 1. 請學生自由發表用餐前後要注意什麼？ 2. 教師統整說明良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。 3. 配合課本頁面請學生反省自己的飲食習慣，如果做得很好，就在□中打√。 4. 教師說明不良的飲食習慣會傷害健康，也會影響發育，鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 活動三、認識六大類食物 1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2. 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1) 全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2) 教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3) 最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3. 教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 活動四、討論六大類食物對身體的益處 1. 教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1) 全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2) 豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3) 乳品類→強健骨骼和牙齒。	3	翰林版國小健體 2 上教材 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	操作 問答 發表 自評 觀察	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>(4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。</p> <p>(5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。</p> <p>(6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。</p> <p>2. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。</p> <p>活動五、「我的餐盤」6口訣</p> <p>1. 教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣：</p> <p>(1)乳品類→每天早晚一杯奶</p> <p>(2)水果類→每餐水果拳頭大</p> <p>(3)蔬菜類→菜比水果多一點</p> <p>(4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多</p> <p>(5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心</p> <p>(6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙</p> <p>2. 教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。</p> <p>活動六、聰明吃，營養跟著來</p> <p>1. 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。</p> <p>2. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。</p> <p>3. 請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。</p> <p>4. 教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。</p>				
第二週 9/7~9/11	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動一、健康飲食</p> <p>活動一、珍惜食物不浪費</p> <p>1. 教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。</p> <p>2. 教師透過提問引導學生思考：</p> <p>(1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？</p> <p>(2)一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？</p> <p>(3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？</p> <p>3. 教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。</p> <p>活動二、養成珍惜食物的習慣</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動一、健康飲食</p>	<p>操作問答發表自評觀察</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。</p> <p>2. 請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。</p> <p>3. 教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。</p> <p>活動三、討論生活中珍惜食物的方法</p> <p>1. 師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如：</p> <p>(1) 先計畫後採購，吃多少買多少。</p> <p>(2) 外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。</p> <p>(3) 充分利用食材，減少產生食物垃圾。</p> <p>(4) 吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。</p> <p>2. 教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。</p> <p>活動四、實踐珍惜食物不浪費</p> <p>1. 教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。</p> <p>2. 配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法：</p> <p>(1) 和家人到餐廳用餐：</p> <p>(×) 什麼都想吃，多點幾道菜。</p> <p>() 吃多少，點多少。</p> <p>() 把吃不完的食物打包帶回家。</p> <p>(2) 吃到飽自助餐：</p> <p>() 少去吃到飽餐廳。</p> <p>() 先拿一點，吃完再拿下一盤。</p> <p>(×) 要多拿一點才划算。</p> <p>(3) 到超市採買食物：</p> <p>(×) 特價食物，多買一點才划算。</p> <p>() 一次不要買太多，買需要的就好。</p> <p>() 食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。</p> <p>3. 教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。</p> <p>活動五、探討飲食問題</p> <p>1. 配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。</p> <p>2. 學生自由發表：</p> <p>(1) 小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝）</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就喝白開水）</p> <p>3.教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。</p> <p>活動六、發現自己的飲食問題</p> <p>1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？造成飲食問題的原因是什麼？解決問題的方法是什麼？</p> <p>2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題同學（以4人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。</p> <p>3.教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。</p>				
第三週 9/14~9/18	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動二、飲食追追追</p> <p>活動一、作決定的步驟</p> <p>1.教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」</p> <p>2.教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？</p> <p>2.教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。</p> <p>活動二、作個好決定</p> <p>1.教師提問：冰箱裡有鮮奶和巧克力牛奶，該怎麼選擇呢？</p> <p>2.共同思考選擇鮮奶有哪些優點和缺點？選擇巧克力牛奶有哪些優點和缺點？</p> <p>3.討論之後請數名學生發表決定選擇什麼食物，理由是什麼？</p> <p>4.鼓勵學生為了自己的健康著想，選擇營養的食物。</p>	3	翰林版國小健體2上教材	發表 問答 自評	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第四週 9/21~9/25	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動三、飲食安全小撇步</p> <p>活動一、分享吃壞肚子的經驗</p> <p>1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。</p> <p>2.教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。</p>	3	翰林版國小健體2上教材	發表 實作 自我檢核	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>2. 教師說明：冷藏的食物像鮮奶、豆漿等，離開冰箱後要及早喝完，在室溫下不要放太久。</p> <p>3. 鼓勵學生為了自己的健康著想，少吃油炸食物，多吃蔬菜水果。</p> <p>活動二、分辨盒裝鮮奶的安全性</p> <p>1. 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。</p> <p>2. 分組觀察鮮奶盒上面的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。</p> <p>3. 教師提醒學生在購買時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。</p> <p>活動三、辨識新鮮、安全的食物</p> <p>1. 準備腐壞和新鮮的水果，讓學生利用感官看一看、聞一聞、摸一摸，分辨兩者的差別。</p> <p>2. 教師配合食物圖卡，請學生發表辨別食物安全性的方法。</p> <p>3. 教師說明在吃食物之前，有一些技巧可以判斷食物是否新鮮、安全：</p> <p>(1) 用眼睛觀察食物的外觀和顏色，必須沒有變質或發霉現象，如果是包裝食品，封口要完整沒有破損。</p> <p>如果是罐頭，必須沒有裂痕、生鏽或凹凸變形。</p> <p>(2) 用鼻子聞聞看食物是否有不正常的味道，如果有酸臭味就表示壞掉了，不能食用。</p> <p>活動四、安全食物挑挑樂</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生發表如何選擇新鮮、安全的食物。</p> <p>2. 利用實物（水果、罐頭、包裝食品等）進行測試，請學生挑選新鮮、安全的食物並說明理由。</p> <p>3. 教師統整說明：辨識食物的安全性時，要善加運用眼睛、鼻子等感官來判斷，才能讓自己吃得安心又健康。</p> <p>活動五、和健康的約定</p> <p>1. 教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。</p> <p>2. 請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。</p> <p>3. 回家後宣讀內容並請家長簽名。</p> <p>活動六、我的晚餐紀錄</p> <p>1. 請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。</p> <p>2. 檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。</p> <p>3. 討論需要改進的飲食內容及方法。</p> <p>4. 教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。</p>				
--	----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 活動一、猜猜我是誰 1. 教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3. 教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 3. 教師說明一個人對自己的認識和看法就叫「自我概念」，這個自我概念有時候和他人對我們的認識很類似、有時候差很遠。一般來說，相差愈少，和別人相處時困擾也會比較少。培養「自我概念」，可以協助自己和同學或朋友建立良好的關係。 活動二、我的小檔案 1. 教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2. 教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3. 請學生填寫課本第31頁的小檔案內容。 4. 請數名學生分享自己填寫的內容。 5. 師生共同討論下列問題： (1) 每個人喜歡吃的食物或每個人喜歡做的活動都相同嗎？ (2) 每個人的專長都相同嗎？ (3) 假如全班同學的專長都一樣，會是什麼樣的情形呢？ 6. 教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。 活動三、喜歡自己 1. 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2. 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3. 請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第32頁的表格中打√。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己</p>	<p>發表 自評</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------------	---	--	----------	--	------------------	---

		<p>4. 教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。</p> <p>活動四、為自己加油</p> <p>1. 教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。</p> <p>2. 請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第33頁的表格。</p> <p>3. 請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。</p>				
<p>第六週 10/5~10/9</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>單元二、我真的很不錯</p> <p>活動二、我是感官的好主人</p> <p>活動一、認識感官的功能</p> <p>1. 教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。</p> <p>2. 教師配合課本第34、35頁說明感官的功能：</p> <p>眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。</p> <p>耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。</p> <p>鼻子→可以分辨氣味。</p> <p>嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。</p> <p>3. 教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。</p> <p>活動二、體會感官的重要性</p> <p>1. 進行殘障體驗活動：</p> <p>(1)視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。</p> <p>(2)聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。</p> <p>(3)語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。</p> <p>2. 教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。</p> <p>活動三、有害眼睛的行為</p> <p>1. 請學生觀察課本第36頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元二、我真的很不錯</p> <p>活動二、我是感官的好主人</p>	<p>問答發表觀察實作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>2. 教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。</p> <p>活動四、我會愛護眼睛</p> <p>1. 請學生配合課本37頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。</p> <p>2. 徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持30公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。</p> <p>2. 請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。</p> <p>3. 教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。</p> <p>活動五、眼睛救護站</p> <p>1. 教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。</p> <p>2. 配合課本第38頁說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法：</p> <p>(1) 昆蟲或沙子跑進眼睛時，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。</p> <p>(2) 因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。</p> <p>活動六、情境演練</p> <p>1. 請學生配合課本模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。</p> <p>情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。</p> <p>情境二：在操場跑步時，一顆球突然飛過來，擊中小文的眼睛。</p> <p>2. 教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。</p> <p>活動七、有害耳朵的行為</p> <p>1. 請學生觀察課本第40頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。</p> <p>2. 教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。</p> <p>活動八、我會愛護耳朵</p> <p>1. 請學生配合課本第41頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。</p> <p>2. 徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。</p> <p>3. 請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 10/12~10/16</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人</p> <p>活動一、耳朵救護站 1. 教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，要小心處理，以免聽力受損。 2. 配合課本42頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： (1)昆蟲跑進耳朵裡，可以用燈光照射耳朵，讓昆蟲朝光亮的地方跑。如果無效，就要請醫師處理。 (2)耳朵進水時，可以將進水的耳朵朝下，原地跳讓水流出。</p> <p>活動二、情境演練 1. 請學生配合課本模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小新趴在桌上睡午覺時，突然覺得耳朵很痛，而且有東西在耳內搔刮的聲音。 情境二：芳芳上完游泳課，耳朵裡進水不舒服。 2. 教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。</p> <p>活動三、有害鼻子和嘴巴的行為 1. 請學生觀察課本第44頁，發表哪些行為會傷害鼻子和嘴巴，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2. 教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。</p> <p>活動四、我會愛護鼻子和嘴巴 1. 請學生配合課本第45頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子和嘴巴的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、避免食用太燙的食物等。 2. 徵求自願者上臺表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：打掃時要戴口罩、不亂挖鼻孔、太燙的食物等涼一點再吃等。 3. 請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子和嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。</p> <p>活動五、口鼻救護站 1. 教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。 2. 配合課本第46頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼10-15分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。</p> <p>活動六、情境演練</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人</p>	<p>觀察實作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
----------------------------	--	---	----------	---	-------------	---

		<p>1. 請學生配合課本模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。</p> <p>情境一：大雄下課時突然流鼻血。</p> <p>情境一：佳佳吃東西時不小心，咬傷了舌頭。</p> <p>2. 教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。</p> <p>活動七、小試身手</p> <p>請學生回家後完成課本第46、47頁的小試身手活動，並和同學分享。</p>				
第八週 10/19~10/23	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元三、拒絕菸酒</p> <p>活動一、喝酒壞處多</p> <p>活動一、討論喝酒的壞處</p> <p>1. 教師配合課本第52頁，說明喝酒的壞處，包括：</p> <p>(1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。</p> <p>(2)喝酒會傷害腦部細胞。</p> <p>活動二、醉不上道</p> <p>1. 教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。</p> <p>2. 配合課本第53頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。</p> <p>3. 教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。</p> <p>活動三、發表對飲酒的看法</p> <p>1. 教師配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。</p> <p>2. 學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。</p> <p>3. 教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。</p> <p>活動四、勸告親友勿飲酒</p> <p>1. 配合課本第54-55頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。</p> <p>2. 教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。</p> <p>3. 請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元三、拒絕菸酒</p> <p>活動一、喝酒壞處多</p>	發表觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害</p> <p>活動一、發表對吸菸的看法</p> <p>1. 請學生發表課前詢問和觀察結果：</p> <p>(1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？</p> <p>(2)吸菸者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？</p> <p>2. 請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。</p> <p>(1牙齒黑黑、黃黃的。 (2兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。 (5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦（可用塗黑表示）。</p> <p>3. 請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。</p> <p>4. 教師說明常見影響個人吸菸的因素，如好奇心、朋友的誘惑、廣告的吸引等，上癮之後往往很難戒除。所以為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定的拒絕任何誘惑。</p> <p>5. 教師配合課本頁面說明吸菸的危害，如：眼睛疾病、中耳炎、胃口差、學習效果差、支氣管炎、肺炎等。</p> <p>活動二、討論長期吸菸對健康的危害</p> <p>1. 詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p>2/教師配合課本第57頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸菸時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。</p> <p>3. 教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。</p> <p>活動三、討論二手菸的危害</p> <p>1. 詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？</p> <p>2. 配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。</p> <p>活動四、小試身手</p> <p>1. 請學生回家後完成課本第60、61頁的小試身手活動，並和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害</p>	<p>問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
----------------------------	--	---	----------	---	-----------	---

		活動五、演練拒絕二手菸的方法 1. 教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2. 配合課本第61頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3. 將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4. 各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5. 教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。				
第十週 11/2~11/6	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 活動一、握繩方法 1. 教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2. 教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3. 引導學生模仿與練習相關動作。 活動二、揮彩帶 1. 教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和8的圖形。 2. 引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。 3. 教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。 活動三、造型遊戲——單人造型遊戲 1. 教師說明繩子除了可以甩動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。 2. 教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動腦創作其他造型。 3. 挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。 活動四、造型遊戲——多人造型遊戲 1. 將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。	3	翰林版國小健體 2 上教材 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩	問答 實作	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>2. 挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。</p> <p>3. 各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。</p> <p>活動五、上肢伸展動作</p> <p>1. 教師說明利用繩子進行伸展動作的的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。</p> <p>2. 引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。</p> <p>2. 提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？</p> <p>活動六、下肢伸展動作</p> <p>1. 教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。</p> <p>2. 教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。</p> <p>3. 挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。</p> <p>4. 教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。</p>				
第十一週 11/9~11/13	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>單元四、運動新視野</p> <p>活動三、繩奇活力</p> <p>活動一、平衡遊戲</p> <p>1. 教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。</p> <p>2. 教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。</p> <p>3. 兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。</p> <p>4. 挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。</p> <p>活動二、跑步遊戲</p> <p>1. 教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。</p> <p>2. 教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。</p> <p>3. 挑戰活動：</p> <p>(1)兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。</p> <p>(2)自己甩繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元四、運動新視野</p> <p>活動三、繩奇活力</p>	問答 實作	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>4. 教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。</p> <p>活動三、跳躍遊戲</p> <p>1. 教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。</p> <p>2. 分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。</p> <p>3. 讓學生練習雙腳跳躍繩子時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。</p> <p>4. 挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。</p> <p>活動四、分站跳躍挑戰活動</p> <p>1. 教師說明分站遊戲的規則，包括：</p> <p>(1) 每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。</p> <p>(2) 排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。</p> <p>(3) 注意看各站活動說明。</p> <p>(4) 記得幫別人加油鼓勵。</p> <p>2. 展示及說明各站動作圖卡。</p> <p>3. 分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。</p> <p>4. 教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。</p>				
第十二週 11/16~11/20	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>單元五、運動有妙招</p> <p>活動一、學校運動資源</p> <p>活動一、運動資源大調查</p> <p>1. 教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。</p> <p>2. 帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。</p> <p>3. 鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。</p> <p>活動二、演練借用運動器材的流程</p> <p>1. 教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。</p> <p>2. 帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。</p> <p>3. 鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。</p>	3	<p>翰林版國小健體2上教材</p> <p>單元五、運動有妙招</p> <p>活動一、學校運動資源</p>	問答 實作 調查 自評	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		活動三、認識運動社團 1. 教師簡介學校現有的運動社團或校隊，說明參加對象和活動時間，鼓勵學生可以評估自己的興趣或時間參與。 2. 請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形，提供給其他同學參考。 活動四、分享利用運動資源運動的計畫 1. 教師統整學校所有的運動資源，引導學生檢視自己利用的情形。 2. 請學生參考課本頁面，再思考如何增加運動資源的使用，增加運動時間，並與同學分享。				
第十三週 11/23~11/27	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 活動一、熱身活動 1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。 活動二、呼拉圈造型 1. 教師依序示範小鳥飛、烏龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動物動作，詢問學生像什麼動物呢？並請學生一起做動作。 2. 引導學生依序討論除了小鳥、烏龜、瓢蟲和袋鼠等，還可以怎麼做。 3. 兩人一組，合作自創新的造型。 4. 可將全班分成男、女兩組，各組合作完成教師指定的造型（例如：男生飛機，女生 花朵）。 5. 教師鼓勵每個階段、每個人的表現。 活動三、呼拉圈伸展 1. 教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2. 教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3. 引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4. 鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。 活動四、身體各部位搖動呼拉圈 1. 進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2. 教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 3. 教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 4. 教師說明腰部搖動呼拉圈需要時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再多加練習。 活動五、呼拉圈身體活動 1. 地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。 2. 熟練後，變換布置方式再進行一次。	3	翰林版國小健體 2 上教材 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界	實作觀察	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>3. 輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。</p> <p>活動六、呼拉圈接力</p> <p>1. 分成數組，每組約8~10人。</p> <p>2. 各組手牽手不得放掉，排頭拿呼拉圈開始在手不放掉的狀況下，將呼拉圈由排頭穿越組員，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。</p> <p>3. 引導學生討論怎樣讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？</p> <p>活動七、熱身活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。</p> <p>活動八、我一定要學會</p> <p>1. 請學生示範腰部搖呼拉圈，引導學生觀察、討論要訣：(1)準備動作：身體扭轉，並將呼拉圈同步轉至側面。(2)剛開始腰部圓弧擺動，搖起來後變成前後擺動。</p> <p>2. 鼓勵學生課餘時間練習，並填寫自我挑戰表。</p> <p>活動九、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p>活動十、熱身活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。</p> <p>活動十一、呼拉圈闖關遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則後，進行比賽：</p> <p>(1)全班分成數組。</p> <p>(2)從排頭開始，跳完呼拉圈並繞過三角錐，從旁邊跑回起點，再由下一位繼續進行。</p> <p>(3)最先輪完的組別獲勝。</p> <p>2. 引導學生討論是否有其他排法，再比一次。</p> <p>活動十二、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p>				
第十四週 11/30~12/4	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>單元五、運動有妙招</p> <p>活動三、穿鞋學問大</p> <p>活動一、案例探究</p> <p>1. 教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。</p> <p>2. 利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。</p> <p>活動二、認識運動消費的概念</p> <p>1. 教師利用課本頁面，講解與示範正確的穿鞋習慣。</p> <p>2. 引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元五、運動有妙招</p> <p>活動三、穿鞋學問大</p>	問答 實作 自評	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p>3.教師統整：正確的穿鞋習慣，除了可以保護雙腳，還能讓鞋子更耐穿喔！</p> <p>活動三、案例探究</p> <p>1.教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。</p> <p>包括中午過後買鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿上襪子及雙腳同時試穿等。</p> <p>2.請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。</p> <p>3.引導學生演練正確買鞋的方法。</p> <p>活動四、認識運動消費的概念</p> <p>1.教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。</p> <p>2.教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可以應用此概念。</p>				
<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>單元六、身體動起來</p> <p>活動一、同心協力 活動二、搖滾樂</p> <p>活動一、雙人單腳支撐平衡練習</p> <p>1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。</p> <p>2.教師引導學生兩人一組進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。</p> <p>活動二、雙人雙腳支撐平衡練習</p> <p>1.教師引導學生兩人一組進行雙腳支撐平衡練習，體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。</p> <p>2.引導學生模仿課本雙腳支撐平衡的兩個動作，比較雙腳和單腳支撐有何不同的感覺。</p> <p>活動三、雙人支撐平衡挑戰遊戲</p> <p>1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。</p> <p>2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。</p> <p>活動四、動物模仿秀</p> <p>1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。</p> <p>2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元六、身體動起來</p> <p>活動一、同心協力 活動二、搖滾樂</p>	問答 實作 觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>3. 引導學生比較每一種支撐形式的差異。</p> <p>活動五、動物嘉年華遊戲</p> <p>1. 全班分成四組，先分配每個人要扮演的動物，並說明遊戲規則，以表演動物最多的組別獲勝。</p> <p>2. 進行動物嘉年華遊戲。</p> <p>3. 教師統整支撐動作的動作要領，鼓勵學生平時也可以在家中進行相關支撐動作的練習讓身體的支撐平衡能力更穩定。</p> <p>4. 引導學生模仿課本單腳支撐平衡的兩個動作，體驗兩人表現動作時互相配合，完成學習任務的感覺。</p> <p>活動六、縮體練習</p> <p>1. 教師複習一年級下學期學過的縮體側滾翻，說明進行墊上的滾翻動作時，身體要縮成像顆球的感覺，才能進行滾動的動作。</p> <p>2. 教師引導學生練習不同姿勢的縮體，包括蹲姿、躺姿和站姿。提醒做站姿縮體時可以兩人一組互相幫忙，先雙膝微彎、雙腳站穩後，再縮體保持身體站姿的穩定性。</p> <p>活動七、縮體滾翻練習</p> <p>1. 教師講解與示範躺姿縮體左右滾翻，再引導學生練習，並提醒滾翻時的要領包括縮體和滾動力量的結合。</p> <p>2. 教師講解與示範蹲姿抱膝縮體前後滾要領，強調後滾時臀部先著地，並維持縮體，背部向後滾動的力量維持，再利用臀部向前滾動的力量，回復原先預備姿勢。</p> <p>活動八、挑戰活動——連續縮體側滾翻</p> <p>1. 教師引導學生複習上一節課學過的蹲姿抱膝縮體前後滾動作，並複習之前學過的縮體側滾翻。</p> <p>2. 利用斜坡的學習情境，讓學生挑戰在斜坡中進行連續梭體側滾翻的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生比較之前學過的直體側滾翻和梭體側滾翻的差異。</p> <p>活動九、動物嘉年華遊戲</p> <p>1. 教師引導學生改變手部位置，講解與示範蹲姿不抱膝縮體前後滾要領，引導學生體驗不同的姿勢進行縮體前後滾的感覺。</p> <p>2. 挑戰活動體驗後，引導學生思考，如果身體無法完成完整的滾翻動作時要如何解決問題。</p> <p>3. 教師鼓勵學生透過練習和合作來提高身體的滾翻能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/14~12/18	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的健保。</p>	<p>單元六、身體動起來</p> <p>活動三、我是小拳王</p> <p>活動一、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>活動二、暖身動作</p> <p>1. 胸部暖身：雙手伸直放身後，緩緩提高，直至肩膀前方感到拉緊。</p> <p>2. 大小腿暖身：左右腳輪流做弓箭步。</p> <p>3. 手部暖身：一手提高至胸前伸直，另一手扶著上臂，把上臂拉向身體，直至肩膀後方有拉緊的感覺。左右手輪流實施。</p> <p>4. 背部暖身：雙手彎曲張開平舉，轉身90度。左右兩側轉身輪流實施。</p> <p>活動三、拳拳到位——直拳</p> <p>1. 兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。</p> <p>2. 直拳：出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳，爆發用力，直線擊出，直線收回，一氣呵成。</p> <p>※前手直拳：前手依直拳動作要領出拳，後手不動。</p> <p>※後手直拳：後手依直拳動作要領出拳，前手不動。</p> <p>活動四、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動五、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>活動六、拳拳到位——勾拳</p> <p>1. 兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。</p> <p>2. 勾拳：勾拳是在屈臂狀態下的一種拳法。出拳時充分利用轉腰、扭胯、擺臂的合力，出拳時膝要內扣，腳掌撐地發力。</p> <p>※前平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。</p> <p>※後平勾拳：平勾拳是橫向的勾擊，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。</p> <p>※前上勾拳：上勾拳拳由下向上打，前手依勾拳動作要領出拳，後手不動。</p> <p>※後上勾拳：上勾拳拳由下向上打，後手依勾拳動作要領出拳，前手不動。</p> <p>活動七、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元六、身體動起來</p> <p>活動三、我是小拳王</p>	實作觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------	---	--	---	--	------	--

		活動八、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動九、拳拳到位——刺拳 1. 兩人一組，一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 2. 刺拳：出拳與直拳相似，動作輕快，出拳時手臂不完全伸直，順彈性收拳，上體和髖部移動極小。 ※前手刺拳：前手依刺拳動作要領出拳，後手不動。 ※後手刺拳：後手依刺拳動作要領出拳，前手不動。 活動十、大家一起來創作 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生用學到的拳法共同討論創作一套四個八拍的拳擊有氧動作。 3. 兩人一同喊出節奏，練習所創的動作直至熟練。 4. 練習時隨時進行討論修正，讓動作組合更為流暢。 5. 教師可安排示範觀摩活動，讓學生互相欣賞。 活動十一、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。				
第十七週 12/21~12/25	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動二、你推我扶 1. 將學生分為數組。 2. 活動開始前，一半數量的標誌筒倒置，另一半正立。 3. 活動中，一組負責將標誌筒推倒，另一組負責將標誌筒扶正，一定時間後角色互換。 4. 可進行分組對抗賽活動。 活動三、奪寶大賽 1. 將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2. 教師發令後，各組組員依序向前跑至寶物放置處，並攜回一樣寶物，上一棒跑過等待線後，下一棒始可出發，在最短時間內完成任務的組別獲勝。 活動四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。	3	翰林版國小健體 2 上教材 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手	實作觀察	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>活動六、急速轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2. 教師發令後，各組隊員依序繞越地上標誌盤，回到等待線並與下一棒拍手後，下一棒始得出發，最後一棒最快越過終點線的組別獲勝。 3. 教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 <p>活動七、衝鋒達陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為三組，各組於等待線後排隊，並準備數個標誌盤。 2. 教師發令後，各組隊員依序將標誌盤放到中央呼拉圈中，下一棒須等上一棒回到等待線後並拍手後始得出發，先將標誌盤全部放到呼拉圈的組別獲勝。 3. 教師可依學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。 <p>活動八、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動九、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>活動十、捕魚趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成兩組。 2. 每組派兩人當漁夫，其他的人當魚。 3. 兩名漁夫牽手在另一組捕魚，魚被漁夫碰到或跑離界線外即算捕獲。 4. 先將魚全部捕獲的組別獲勝。 <p>活動十一、小小行動家</p> <p>教師引導學生擬定運動計畫，並利用檢核表，落實從事規律運動。</p> <p>活動十二、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動十三、熱身活動</p> <p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>活動十四、擲標槍練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生運用報紙、膠帶製作紙標槍。 2. 教師講解原地擲標槍的動作要領： <ol style="list-style-type: none"> (1) 右手握住紙棒。 (2) 向後拉高至肩上。 (3) 左腳向前踏一步，擲出紙棒。 2. 學生進行分組練習，教師行間巡視指導。 <p>活動十五、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動十六、熱身活動</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>活動十七、看誰擲得遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2. 教師指導學生測量標槍距離的方法，學生輪流擔任裁判工作。 3. 組員依序於原地擲紙標槍，擲得最遠者獲勝。 4. 教師亦可將規則改為全組總距離最遠的組別獲勝，進行分組對抗賽增加活動樂趣及挑戰性。 <p>活動十八、看誰擲得準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2. 組員依序於原地擲紙標槍，命中6~8公尺外的呼拉圈者得一分。 3. 得分最多的組別獲勝。 4. 教師可變換呼拉圈的距離以增加活動樂趣及挑戰性。 <p>活動十九、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>				
<p>第十八週 12/28~1/1</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>單元七、我是快樂運動員</p> <p>活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去</p> <p>活動一、熱身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行暖身活動。 2. 教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 <p>活動二、練習水中移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範扶壁移動要領：單手扶池壁，沿著泳池邊緣行走。 2. 請學生練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及在水中和陸地移動之差異。 3. 教師講解並示範徒手移動要領：兩手在水面平舉，向前、向後，向兩側移動。 4. 請學生四人一組，進行搭肩移動練習。 <p>活動三、浮板水中接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解遊戲規則，示範持浮板水中行走的動作要領。 2. 教師依學生人數及水道數量進行分組。 3. 學生分組進行遊戲，教師巡迴注意水中安全事項。 <p>活動四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整及進行補充說明，並表揚表現優異的學生。 2. 教師引導學生自由發表，在水中移動、快走和在陸地上有何不同。 <p>活動五、熱身活動</p> <p>教師帶領學生進行暖身活動，引導學生複習水中移動。</p>	3	<p>翰林版國小健體2上教材</p> <p>單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去</p>	實作 問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>活動六、進行水上吹球</p> <p>1. 教師說明水上吹球活動規則：</p> <p>(1) 學生在距池邊約5公尺處排成一列。</p> <p>(2) 每人面前一顆乒乓球，哨音響後，開始將球吹往池邊，先到達的人獲勝。</p> <p>2. 請學生進行水上吹球。</p> <p>3. 待學生動作較為熟練後，教師可加長距離，或進行分組接力競賽，以增加學習樂趣。</p> <p>活動七、練習閉氣</p> <p>1. 教師在泳池岸上講解並示範閉氣三步驟：</p> <p>(1) 張嘴吸氣。</p> <p>(2) 暫時停止呼吸。</p> <p>(3) 慢慢吐氣。</p> <p>2. 待學生熟練閉氣的方法後，再引導其進行捧水洗臉、沖水。</p> <p>2. 請學生入水，體驗臉或頭入水閉氣的感覺。</p> <p>3. 若時間允許，教師可將學生分組，進行閉氣比賽。</p> <p>活動八、綜合活動</p> <p>1. 教師統整並進行補充說明並表揚表現優異的學生。</p> <p>2. 教師引導學生自由發表水中閉氣的要訣為何？</p> <p>活動九、熱身活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行暖身活動。</p> <p>2. 教師引導學生複習水中移動。</p> <p>活動十、進行潛水艇遊戲</p> <p>1. 教師講解潛水艇遊戲的活動規則：</p> <p>(1) 全班分成數組，各組組員輪流入水閉氣穿越呼拉圈。</p> <p>(2) 最快完成的組別獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行潛水艇遊戲。</p> <p>活動十一、水中尋寶遊戲</p> <p>1. 教師講解水中尋寶遊戲的活動規則：</p> <p>(1) 將錢幣、彈珠、橡皮擦等物品丟入泳池，當作寶物。</p> <p>(2) 全班分成數組，每次派一人閉氣入水撿拾寶物，並將拾獲的寶物交給裁判。</p> <p>(3) 累積最多寶物之組別獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行水中尋寶遊戲。</p> <p>活動十二、綜合活動</p> <p>1. 教師統整並表揚表現優異的組別。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>2. 教師引導學生自由發表在水中視物的要領。</p> <p>活動十三、學習腿部抽筋處理步驟</p> <p>1. 教師提問並請學生自由發表，自己或周遭親友是否有在水中活動時抽筋的經驗？感覺如何？可能會發生什麼危險狀況？</p> <p>2. 請同學發表在水中活動時發生抽筋的可能原因。</p> <p>3. 教師說明腿部抽筋的正確處理步驟：</p> <p>(1) 保持冷靜，千萬不要慌張。前後左右搓揉抽筋的部位，即可復原。</p> <p>(2) 若在淺水區可直立或扶著岸邊，將膝蓋伸直，身體前傾，並用力伸蹬腿部。</p> <p>(3) 若在海邊，要儘快回到岸上熱敷按摩休息。</p> <p>4. 教師引導學生練習腿部抽筋處理步驟。</p> <p>活動十四、眼睛衛生保健教學</p> <p>1. 教師提問並請學生自由發表，是否有在水中活動時眼睛不舒服的經驗？感覺如何？</p> <p>2. 教師指導學生水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法：要配戴蛙鏡入水，活動後必須正確清潔雙手，以及若持續有不舒服的情況要就醫治療等。</p> <p>活動十五、綜合活動</p> <p>教師統整：要快樂享受水中活動，注意安全是最重要的，鼓勵學生踴躍發表並確實做到。</p>				
<p>第十九週 1/4~1/8</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動一、飛越地平線</p> <p>活動一、桌球初體驗</p> <p>1. 教師提問並說明桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。</p> <p>2. 教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。</p> <p>3. 教師示範彈地接球動作後，各組散開練習。</p> <p>4. 教師示範上拋接球動作後，各組散開練習。</p> <p>活動二、帶球旅行</p> <p>1. 教師示範持拍帶球動作，學生散開練習。</p> <p>2. 學生持拍帶球分散於球場中，教師喊「前進」、「後退」、「向右轉」等口令，場中學生依指令動作。</p> <p>活動三、支援前線遊戲</p> <p>1. 教師講解遊戲規則後進行遊戲：</p> <p>(1) 全班分成數組，排頭持拍和球，其餘組員每人一球。</p> <p>(2) 各組依序持拍帶球前進，並將球倒進終點的桶子內，再跑回起點，將拍子交由下一位組員。依序進行，先輪完的組別獲勝。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動一、飛越地平線</p>	實作 問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>2. 引導學生討論帶球過程中，可能會發生哪些情形？ (1 撿起繼續前進 2 旁人協助撿起後繼續前進 3 重回起點再出發)</p> <p>3. 規則不明確、不一致會造成遊戲或比賽不公平也不好玩，引導學生發表自己覺得哪種方法較佳？</p> <p>4. 教師歸納：無論哪種方法都行，只要統一規則、共同遵守即可。</p> <p>活動四、向上拍擊</p> <p>1. 教師示範「拍擊→球落地彈起後，再接著拍擊」動作，學生各自散開練習。</p> <p>2. 教師示範連續拍擊動作，學生各自散開練習。</p> <p>3. 引導學生發表拍擊桌球的感覺，如何讓球彈起在適當高度？</p> <p>活動五、兩人互拍</p> <p>1. 教師示範兩人互拍動作，並提醒學生不可太用力上拍，必須顧慮接球者的位置。</p> <p>2. 學生兩人一組散開練習。</p> <p>3. 加上適當高度阻隔（三角錐和交通桿），教師提醒須將球拍擊過桿，同時也須考慮落地後的位置，方便同學接球。</p> <p>4. 學生兩人一組散開練習。</p> <p>活動六、複習向上拍擊動作</p> <p>教師說明拍擊動作須多加練習才能熟悉，學生各自散開練習。</p> <p>活動七、四人隔網互拍</p> <p>1. 四人一組，兩兩隔網站立，進行互拍練習。</p> <p>2. 教師提醒須依次輪流，不能一位同學連續拍擊。</p> <p>活動八、地上桌球賽</p> <p>1. 教師講解遊戲規則後進行遊戲：</p> <p>(1) 分成數個比賽場地，每個場地約 4~6 人。</p> <p>(2) 先由兩人一對一比賽，互相將球擊向對方陣地，球須落地一次才能回擊。</p> <p>(3) 擊球沒有過桿、擊球出界或落地兩次才回擊，都算出局。</p> <p>(4) 贏方繼續比賽，出局者換下一位出賽。</p> <p>(5) 各場地選出一位優勝同學，再進行一場決賽。</p> <p>2. 教師鼓勵學生利用課餘多加練習，挑戰自己。</p> <p>活動九、擲球動作練習</p> <p>1. 教師說明擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。</p> <p>2. 學生兩人一組進行練習。</p> <p>3. 教師行間巡視指導，指正動作。</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>活動十、對牆擲準練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在牆上布置各種形狀的標的物（宜有大、中、小的難度區分）。 2. 學生分組練習擲中各種標的物。 <p>活動十一、一箭穿心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 足球網上柱或其他支架上懸掛呼拉圈。才回擊，都算出局。 2. 學生分組進行擲準練習。 3. 可在地上畫上近、中、遠三條線，鼓勵學生逐步挑戰。 <p>活動十二、穿越蜘蛛網</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在足球網上以塑膠繩纏繞出大小不一的數個區塊。 2. 學生練習後，依難度討論出擲中各區塊的分數。 3. 分組進行投擲計分競賽。 <p>活動十三、遠距離擲球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次提醒擲球要領：避免同手同腳、腰部須適當轉動，最後出手點要注意手腕及手指的運用。 2. 學生兩人一組進行練習，並逐步拉大距離。 <p>活動十四、井字擲準遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明規則後進行比賽。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個場地6人，分成兩隊比賽。 (2) 兩隊每人1球，輪流派人將球擲到牆上井字的9個區塊。 (3) 先連成一直線或一斜線的隊伍獲勝。 2. 學生分組討論戰術：第一球擲中哪個位置最有利？進攻（連成一條線）和防守（阻止對方連成一條線）該如何取捨？ 3. 再進行一次比賽。 <p>活動十五、從天而降擲球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範向上越網的擲球動作，並說明須多加練習才能掌握落地位置。 2. 學生兩人一組進行練習（甲擲出落地後，乙撿起再擲回，互相檢視球落地的位置）。 3. 教師行間巡視，並引導學生思考、實驗球擲出的角度，以及眼睛應看向上方或是落地目標呢？ <p>活動十六、籃框擲準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：籃框較高，要控制拋物線路徑，避免用力往前丟。 2. 學生分散各籃球框練習：提醒學生籃下有人撿球時，不可擲球。 3. 進行比賽： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩個場地，各分成兩組比賽（可男女分別競賽），以減少學生等待時間。 (2) 每組兩顆樂樂棒球，每人連續擲2球，依序輪流進行。 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(3)每進一球得1分，全部輪完後計算總得分。</p> <p>活動十七、落地得分比賽</p> <p>1.教師說明規則後，進行比賽：</p> <p>(1)分成兩組，各成一縱列。</p> <p>(2)由排頭開始，輪流將球往上擲越過球網，落在目標區域內。</p> <p>(3)依落點計算得分，全部輪完後，計算總得分，分數高的隊伍獲勝。</p>				
第二十週 1/11~1/15	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動二、滾地躲避球</p> <p>活動一、猜拳抓人</p> <p>1.教師說明躲避球運動和反應及閃躲動作有關，下面進行的活動主要就是訓練反應及閃躲動作。</p> <p>2.教師說明遊戲規則：兩人一組跑到中間，聽教師哨音後猜拳，輸的人往回跑向等待線，贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分。</p> <p>3.教師表揚表現好的同學，讓他進行示範動作給同學參考。</p> <p>活動二、穿越叢林</p> <p>1.教師說明穿越叢林的遊戲規則及注意事項。</p> <p>2.學生分組進行遊戲</p> <p>活動三、綜合活動</p> <p>1.教師表揚表現優異的學生。</p> <p>2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動四、滾地躲避球</p> <p>1.教師說明滾地躲避球遊戲規則，並提醒同學在場內閃躲時身體要面向球，才能判斷閃躲的方向。</p> <p>2.教師指導學生分組並進行遊戲。</p> <p>3.比賽時可於5分鐘後進行攻守組別交換，讓學生體驗進攻和閃躲的動作技能。</p> <p>活動五、綜合活動</p> <p>1.教師表揚表現團結合作的組別。</p> <p>2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動二、滾地躲避球</p>	實作觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十一週 1/18~1/19	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動二、滾地躲避球</p> <p>活動一、猜拳抓人</p> <p>1.教師說明躲避球運動和反應及閃躲動作有關，下面進行的活動主要就是訓練反應及閃躲動作。</p> <p>2.教師說明遊戲規則：兩人一組跑到中間，聽教師哨音後猜拳，輸的人往回跑向等待線，贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分。</p>	3	<p>翰林版國小健體 2 上教材</p> <p>單元八、球兒真好玩</p> <p>活動二、滾地躲避球</p>	實作觀察	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>3. 教師表揚表現好的同學，讓他進行示範動作給同學參考。</p> <p>活動二、穿越叢林</p> <p>1. 教師說明穿越叢林的遊戲規則及注意事項。</p> <p>2. 學生分組進行遊戲</p> <p>活動三、綜合活動</p> <p>1. 教師表揚表現優異的學生。</p> <p>2. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p> <p>活動四、滾地躲避球</p> <p>1. 教師說明滾地躲避球遊戲規則，並提醒同學在場內閃躲時身體要面向球，才能判斷閃躲的方向。</p> <p>2. 教師指導學生分組並進行遊戲。</p> <p>3. 比賽時可於5分鐘後進行攻守組別交換，讓學生體驗進攻和閃躲的動作技能。</p> <p>活動五、綜合活動</p> <p>1. 教師表揚表現團結合作的組別。</p> <p>2. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。</p>				
--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……

新竹縣 北埔 國民中(小)學 109 學年度 二 年級 數學 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養 指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、200 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第二週	一、200 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第三週	二、量長度	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	二、量長度	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	三、二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第六週	三、二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第七週	三、二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		數-E-C2		r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。				
第八週	四、幾時幾分	數-E-A1 數-E-B1	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第九週	四、幾時幾分	數-E-A1 數-E-B1	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十週	五、面積	數-E-A1 數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	六、兩步驟的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			的綜合。可併入其他教學活動。					
第十二週	六、兩步驟的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	
第十三週	六、兩步驟的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	
第十四週	七、2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	4	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	七、2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	4	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	七、2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	4	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長 ：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第十八週	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第十九週	九、3、6、9、7 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第二十週	九、3、6、9、7 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第二十一週	十、容量與重量	數-E-A1 數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	4	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環 與資源回收利用的 原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

新竹縣 生活 國民中(小)學 109 學年度 二 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第三週	第一主題防震小達人 二、地震應變有方法"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第四週	第一主題防震小達人	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	三、地震大使Go!Go!Go!"		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第五週	第一主題防震小達人 三、地震大使Go!Go!Go!"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第六週	第二主題 光影好好玩 一、光和影	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第八週	第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第九週	第二主題 光影好好玩 三、光影小故事	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十週	第三主題 玩泡泡一、泡泡在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	第三主題 玩泡泡一、泡泡在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	第三主題 玩泡泡二、泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	第四主題 學校附近一、學校附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	第四主題 學校附近二、一起到處去看	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	第四主題 學校附近二、一起到處去看	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							學認識生活環境(自然或人為)。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	第四主題 學校附近三、分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十七週	第五主題 歲末傳溫情 一、耶誕鈴聲響	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第五主題 歲末傳溫情 二、傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	第六主題 米粒魔術師 二、創意米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿一週	第六主題米粒魔術師 三、珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-C3	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件十_1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣北埔國民小學 109學年度 二年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：客家文化課程：美味「客」饌

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師(無則免填)
1	客家文化課程：美味「客」饌	1. 能了解和學習客家飲食文化的成因。 2. 能學習、觀察和分享所認識的客家菜餚。 3. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。	1. <u>系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. <u>多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	了解和學習客家飲食文化的成因	2	自編	口頭回答 完成學習單	聆聽、筆記	
3	客家文化課程：美味「客」饌	1. 能了解和學習客家飲食文化的特色。 2. 學習、觀察和	1. <u>系統思考與解決問題</u>	了解和學習客家飲食文化的特色	2	自編	口頭回答 完成學習單	聆聽、筆記、歸納	

		<p>分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。</p> <p>3. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
5	客家文化課程：美味「客」餚	<p>1. 能了解和學習客家飲食文化的特色。</p> <p>2. 學習、觀察和分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。</p> <p>3. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。</p>	<p>1. <u>系統思考與解決問題</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>3. <u>人際關係與團隊合作</u></p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	了解和學習客家飲食文化的特色	2	自編	口頭回答 完成學習單	聆聽、筆記、討論、歸納、發表	

7	客家文化課程：美味「客」饅	<ol style="list-style-type: none"> 能了解和學習客家飲食文化的特色。 學習、觀察和分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。 	<u>1. 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <u>2. 多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 <u>3. 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習客家菜餚的種類和製作方式	2	自編	◎客家美食 DIY <ol style="list-style-type: none"> 觀察和學習客家美食的製作方式。 能與組員合作，發揮日常生活能力，兼顧衛生與環保，完成美食 DIY。 能以尊重、接納的態度，品嚐與欣賞各組的美食。 	聆聽、筆記、討論、歸納、發表	
9	客家文化課程：美味「客」饅	<ol style="list-style-type: none"> 能了解和學習客家飲食文化的特色。 學習、觀察和分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。 	<u>1. 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <u>2. 多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識	學習客家菜餚的種類和製作方式	2	自編	◎客家美食 DIY <ol style="list-style-type: none"> 觀察和學習客家美食的製作方式。 能與組員合作，發揮日常生活能力，兼顧衛生與環保，完成美食 DIY。 能以尊重、接納的態度，品嚐與欣賞各組的美食。 	聆聽、筆記	

			<p>與包容文化的多元性。</p> <p>3. <u>藝術涵養與美感素養</u></p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
11	客家文化課程：美味「客」饌	<p>1. 能了解和學習客家飲食文化的特色。</p> <p>2. 學習、觀察和分享所認識的客家菜饌，並了解製作方式。</p> <p>3. 能欣賞客家菜饌的精神意涵，對家鄉文化產生認同。</p> <p>4. 能與同學合作、討論，進行客家菜饌大票選活動。</p>	<p>1. <u>系統思考與解決問題</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>3. <u>人際關係與團隊合作</u></p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	走讀老街尋美味	2	自編	<p>◎戶外教育一 1-1 能聆聽、記錄老街上在地的客家料理。</p>	聆聽、筆記、歸納、發表

13	客家文化課程：美味「客」饅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和學習客家飲食文化的特色。 2. 學習、觀察和分享所認識的客家菜饅，並了解製作方式。 3. 能欣賞客家菜饅的精神意涵，對家鄉文化產生認同。 	<p>1. <u>系統思考與解決問題</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>3. <u>人際關係與團隊合作</u></p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	走讀老街尋美味	2	自編	<p>◎戶外教育一</p> <p>1-2 跟小組分享自己的記錄</p>	聆聽、筆記、歸納、發表	
15	客家文化課程：美味「客」饅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和學習客家飲食文化的成因與特色。 2. 能學習、觀察和分享所認識的客家菜饅，並了解製作方式。 3. 能體驗客家菜饅的製作過程。 	<p>1. <u>系統思考與解決問題</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識</p>	客家菜饅製作 DIY	2	自編	<p>◎戶外教育二</p> <p>1.能聆聽、記錄客家醃漬菜的製作流程。</p> <p>2.能與組員合作一起參與菜饅製作 DIY</p>	聆聽、筆記、歸納、發表	

		4. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。	與包容文化的多元性。 <u>3. 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
17	客家文化課程：美味「客」餚	1. 能了解和學習客家飲食文化的成因與特色。 2. 能學習、觀察和分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。 3. 能體驗客家菜餚的製作過程。 1. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。	1. <u>系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. <u>多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. <u>人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。藝術涵養與藝術涵養與美感素養美感素養	客家菜餚製作 DIY	2	自編	◎客家菜餚創作 1. 能與小組分享自己與家人共同製作喜歡的客家菜 2.能與小組合作共同進行創意客家菜的藝術創作學習單 3.分享與發表小組所創作出的客家美食。	聆聽、筆記、討論

			<p>3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>						
19	客家文化課程：美味「客」饌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和學習客家飲食文化的成因與特色。 2. 能學習、觀察和分享所認識的客家菜餚，並了解製作方式。 3. 能體驗客家菜餚的製作過程。 4. 能與同學合作、討論，進行客家菜餚大票選活動。 5. 能欣賞客家菜餚的精神意涵，對家鄉文化產生認同。 	<p>1. <u>系統思考與解決問題</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. <u>多元文化與國際理解</u></p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>3. <u>道德實踐與公民意識</u></p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	客家菜餚大票選活動	2	自編	<p>◎客家菜餚大票選活動</p> <p>1. 遵守秩序參與投票選出最受歡迎的客家菜</p>	聆聽、筆記	

彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣北埔國民中(小)學 109 學年度 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱： 閱讀(上)_____

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程類型

週次	課程主題 (繪本名稱)	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師 (無則免填)
----	----------------	------	------	------	----	------	------	------	--------------------------

第 2 、 4 週	我有辦法 一個愛建築的男孩	<p>1. 以學校生活做題材，運用巧妙的故事情節，講述故事主人翁<u>伊基佩克</u>運用各種素材展現建築天賦和熱情。</p> <p>2. 讚揚個人天賦和自我表現「工作與興趣的結合」</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	2	自編	<p>1. 欣賞世界偉大建築物的圖片。</p> <p>2. 利用數學幾何圖形附件創意拼貼建築物造型。</p> <p>3. 利用紙箱或紙盒堆疊建築物，設計景觀。</p> <p>4. 文本閱讀學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>學習單評量</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	
-----------------------	----------------------	---	--	--	---	----	---	--	--

第6、8週	天生我材必有用 小鷹與老鷹	<p>1. 小鷹是一個喜歡老鷹的小男孩，透過他的眼睛，帶領我們看見另一個我們所無知的生態世界…</p> <p>2. 透過閱讀扎根環境關懷議題，認識老鷹的生態，也能懂得愛護自己的環境。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	2	自編	<p>1. 觀賞《老鷹想飛》紀錄片</p> <p>2. 討論我們可以做些什麼？就算只有小小的力量，可是有更多人關心，結合許多小小的力量就能集結成更大的能量</p> <p>3. 文本閱讀學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學習單評量</p>	
-------	------------------	---	---	--	---	----	---	--	--

第 10 、 12 週	救救地球 都是 放屁惹的禍	<p>1. 以虛擬的動物角色來探討真實的環境現況，以好玩有趣的故事來談全球暖化的問題。</p> <p>2. 引導注意不同動物所面臨的困境，包括海平面上升、土地流失、飢荒問題，人類的生存發展也受到威脅。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	2	自編	<p>1. 撥放李四端的雲端世界：《北極熊母子歷險記》</p> <p>2. 練習摺疊收納塑膠袋，鼓勵隨身攜帶及重複利用，減少免洗餐具使用。</p> <p>3. 文本閱讀學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p>	
-------------------------	-------------------------	--	---	---	---	----	---	--	--

第14、16週	我是EQ高手 菲力的17種情緒	<p>1. 透過菲力的生活故事，引導學生理解多元且複雜的情緒，原來當他們覺得心裡不舒服的時候，是因為忌妒、生氣、失望、無聊或難過。</p> <p>2. 學習表達情緒，就是學習建立自信。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	2	自編	<p>1. 製作情緒小百科。</p> <p>2. 以四格插圖列舉數個可能的情境。圖畫依不同程度的感受畫出不同的肢體動作、臉部表情。</p> <p>3. 文本閱讀學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p>	
---------	--------------------	--	--	---	---	----	---	--	--

第18、20週	我是身體的小主人 家族相簿	<p>1. 從故事內容中察覺到他人對自己的身體碰觸而造成不舒服及心裡害怕，進而體認到這種感覺並非是自己的錯，教導孩子如何逃離危險的情境，請求援助，這才是勇敢保護自己的好孩子。</p> <p>2. 能正確勇敢說「不」。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己 與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	2	自編	<p>1. 認識並分辨身體的界限：在學習單上將身體不能讓別人隨意碰觸的部位，用鉛筆以斜線方式標示出來。</p> <p>2. 分組討論尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3. 文本閱讀學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學習單評量</p>	
---------	------------------	--	---	---	----	--	--	--

(請自行增刪列) 說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。

彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣北埔鄉北埔國民小學 109 學年度 二 年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：國際教育(上)

課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程類型

週次	主題名稱	學習重點		節數	教材來源	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 至 5 週	生活中的聲音	1. 能夠辨識生活中出現的聲音 2. 能說出繪本裡不同的聲音。 3. 能說出 <u>威尼斯</u> 的特色聲音。	1. 觀察生活中會發生聲音的人、事、物。 2. <u>義大利威尼斯</u> 的聲音。 3. 生活聲音繪本：Lulu Loves Noises	5	1. Youtube 2. Hess Fun World 3 3. 繪本：Lulu Loves Noises 4. 地界地圖	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄	1. 國際教育 2. 閱讀素養	
第 6 至 9 週	說話音量的禮貌	1. 能說出在不同生活情境中需使用的音量大小。 2. 了解不同族群或國家的說話習慣。 3. 能說出不同語言的「安靜」	1. 辨別不同生活情境中的需使用的音量大小。 2. <u>新加坡</u> 的說話習慣。 3. 安靜繪本：The Very Quiet Cricket	4	1. Youtube 2. Hess Fun World 3 3. 地界地圖 4. 繪本：The Very Quiet Cricket	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄 學習單評量	1. 品德教育 2. 國際教育 3. 閱讀素養 4. 多元文化	
第 10 週	中秋節	1. 能說出自己家庭過節的習俗。 2. 能以世界語言向不同國家的人祝賀中秋節快樂。	中秋節的由來與習俗。	1	1. Youtube 2. Hess Fun World 3	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄	1. 家庭教育 2. 國際教育	(11/3-4 第一次評量)

第 11-第 15 週	聲音的分類	1. 能夠找出聲音的類別。 2. 能說出遇到問題時的分類方式並解決問題。 3. 能說出繪本裡主角的問題及解決方式。 4. 能說出 <u>埃及</u> 的國家特色。	1. 注音及英文字母的不同及相同之處。 2. 唸讀字母，依發音字母分類。 3. 愛惹麻煩的 David 繪本：David Goes to School 4. 國家介紹： <u>埃及</u>	5	1. Youtube 2. Hess Fun World 3 3. 繪本：David Goes to School	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄	1. 品德教育 2. 國際教育	
第 16-第 19 週	我的家人及社區	1. 能說出家庭成員的英語稱謂。 2. 能說出自己最喜歡家人相處的時光。 3. 能說出自己參與過或知道的社區活動。 4. 畫出一張感謝卡表達對家人或社區的感謝。 5. 能說出 <u>荷蘭</u> 的國家特色	1. 我國家庭成員稱謂與其他國家的不同。 2. 社區活動介紹。 3. 對家人表達感謝的方式。 4. 國家介紹： <u>荷蘭</u> 。	4	1. Youtube 2. Hess Fun World 3 3. 繪本：謝謝熊貓先生	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄 學習單評量	1. 多元文化 2. 國際教育 3. 閱讀素養 4. 家庭教育 5. 品德教育	
第 20 週	新年快樂	1. 能以世界語言向不同國家的人祝賀新年。 2. 能說出自己家庭過新年的習俗。	了解不同國家慶祝新年的方式。	1	1. Youtube 2. Hess Fun World 3	課堂問答 口頭討論 教室觀察紀錄	1. 多元文化 2. 國際教育 4. 家庭教育	(1/13~1/14 第二次評量)
第 21 週	世界地圖		複習本學期介紹的國家	1	1. Youtube 2. Hess Fun World 3 3. 地界地圖		1. 多元文化 2. 國際教育	1/20 休業式

(請自行增刪列) 說明：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送課程發展委員會審議。